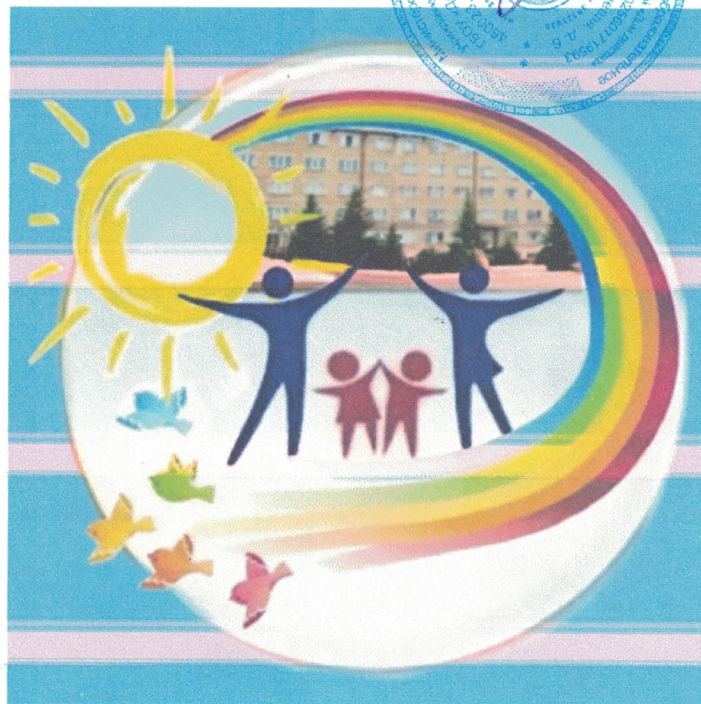


ПРИНЯТО
На педагогическом совете №1
от 29.08.2025.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ «Дом детства»
К.П.Маркелова



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Государственного бюджетного образовательного учреждения
«Школа-интернат для детей – сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей
«Дом детства»**

Оренбург, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	5 стр.
2. Цель воспитания	5 стр.
3. Задачи воспитания	6 стр.
4. Целевые ориентиры результатов воспитания	8 стр.
5. Раздел 2. Содержательный	20 стр.
6. Уклад организации	20 стр.
7. Виды, формы и содержание деятельности	23 стр.
8. Раздел 3. Организационный	43 стр.
9. Кадровое обеспечение	43 стр.
10. Нормативно-методическое обеспечение	44 стр.
11. Требования к условиям работы с воспитанниками с особыми образовательными потребностями	44 стр.
12. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции воспитанников	46 стр.
13. Анализ воспитательной работы	47 стр.

Программа воспитания ГБОУ «Школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Дом детства» (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в ГБОУ «Школе-интернате для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Дом детства»;
- разработана с участием коллегиальных органов управления ГБОУ «Школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Дом детства», в том числе Совета обучающихся, Управляющего совета, и утверждена педагогическим советом школы-интерната;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно со всеми участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение воспитанников к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности воспитанников.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

В соответствии с особенностями ГБОУ «Школы-интерната для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Дом детства»; внесены изменения

в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся, направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Содержание воспитательной деятельности в ГБОУ «Школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Дом детства» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания, обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в ГБОУ «Школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Дом детства» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации **цель воспитания:**

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4. Задачи воспитания, обучающихся в ГБОУ «Школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Дом детства»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ОО.

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.6. Воспитательная деятельность в образовательном учреждении планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательного учреждения по основным

направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания для младших воспитанников (6 – 10 лет).

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика

России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни группы, школы-интернат, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве детей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и

эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой

природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания для воспитанников среднего возраста (11- 15 лет).

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни группы, школы-интернат, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознующий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания,

накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания для старших воспитанников (16- 18 лет).

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военнопатриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия

насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным)

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному, социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социальноэкономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада ГБОУ «Школы-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Дом детства». Уклад задает порядок жизни школы-интерната и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад школы-интерната удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик школы-интерната и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в ГБОУ «Школы-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Дом детства».

Государственное бюджетное образовательное учреждение «Школа-интернат для детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Дом детства» создано с целью обеспечения и реализации социальной защиты и конституционных прав и гарантий в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, образования, охраны жизни и укрепления здоровья воспитанников, защиты их чести и достоинства, всестороннего развития личности. А также осуществления Учреждением отдельных полномочий органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан, а именно:

- а) подбор и подготовку граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних либо принятие детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах, за исключением усыновления;
- б) постинтернатное сопровождение выпускников.

Предметом деятельности Учреждения является содержание, воспитание, образование, охрана здоровья, защита прав и законных интересов воспитанников, оказания государственных (муниципальных) услуг по образованию, содействию

семейному устройству детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и постинтернатной адаптации и сопровождению выпускников.

Деятельность Учреждения строится на принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав воспитанника, соблюдения конфиденциальности информации о воспитаннике, приоритета безопасности воспитанника при нахождении в школе-интернате-интернате;
- ориентир на создание в школе-интернате-интернате психологически комфортной среды для каждого воспитанника и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание детско-взрослых общностей, которые бы объединяли воспитанников и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел воспитанников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей; - системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

В соответствии с федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, международными актами в области защиты прав ребенка, решениями управления образования администрации г. Оренбурга, Уставом в учреждении осуществляется целенаправленная работа по реализации задач и приоритетных направлений работы.

Организация воспитания детей строится с учетом их индивидуальных особенностей. Режим дня, обеспечивающий рациональное сочетание воспитательной и образовательной деятельности, а также общественно- полезного труда и отдыха, составляется с учетом круглосуточного пребывания детей в учреждении и учитывает участие детей в проведении массовых досуговых мероприятий, включая личное время, предоставление возможности самостоятельного выбора формы проведения досуга с учетом возраста и интересов детей.

Постоянное проживание ребенка в школе-интернате требует от него преодоления разного рода трудностей, сложных ситуаций, затруднений, конструктивного разрешения конфликтов. Таким образом, воспитанники нуждаются в педагогической поддержке, которая направлена на выявление и разрешение проблем ребенка с целью обеспечения и защиты его прав на полноценное развитие и образование.

Все участники воспитательного процесса учатся жить и работать в атмосфере доброжелательности, взаимопонимания, внутреннего единства детско-взрослого сообщества.

Таким образом, в повседневной жизни школы-интерната создается «школа человеческих отношений» для его воспитанников, «обучаясь в которой», они приобретают новый социальный опыт.

В содержании воспитания учитывается воздействие внешних факторов, а также индивидуальные особенности характера ребенка. Оно представляет собой определенную систему, которая включает в себя набор убеждений, личных качеств, особенностей поведения и прочих черт, которыми должен овладеть ребенок в процессе целенаправленного воздействия.

В школе-интернате сложились определенные традиции: совместная организация и празднование календарных праздников, отмечаются дни рождения воспитанников, проводятся тематические мероприятия. Организуются совместные выезды на природу, спортивные мероприятия, а также дети с большим удовольствием принимают участие в творческих конкурсах, олимпиадах различных уровней.

Уклад жизни, приближенный к семейному, играет важную роль в разрушении у детей психологического стереотипа общежития, где все общее, «ничейное». И это задает стиль, дух, атмосферу всей жизни детского дома.

Для повышения эффективности воспитательной работы школа-интернат расширяет социально - культурные связи, активно взаимодействуя с многолетними социальными партнерами, попечителями, наставниками, а также налаживая новые дружеские взаимоотношения и плодотворное сотрудничество с

общественными организациями, образовательными, культурными и другими учреждениями, добровольческими отрядами, индивидуальными волонтерами. Сотрудничество с социальными партнерами осуществляется на основании заключенных договоров о совместной деятельности. Социальное партнерство способствует расширению положительных социальных контактов воспитанников, позволяет ребятам общаться с успешными людьми, брать с них пример для подражания, обрести старших товарищей, наставников.

Основными традициями воспитания в учреждении являются: выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общих дел школы-интерната, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами воспитанники; создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитательная работа в ГБОУ «Школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Дом детства» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные дела школы-интернат», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Воспитательная работа в группах», «Мероприятия вне школы-интернат (Экскурсии, экспедиции, походы)», «Предметно-пространственная среда», «Взаимодействие с близкими родственниками и законными представителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля: «Музейная деятельность», «Наставничество», «Откровенный разговор».

Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе ГБОУ «Школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Дом детства».

Воспитанники школы-интернат, постоянно проживающие в нем, ежедневно включаются во множество различных видов деятельности, требующих коллективного, группового, индивидуального участия. Разумное чередование учебных, трудовых, интеллектуальных, художественных, спортивных видов деятельности необходимо, чтобы не возникало эмоциональной перегрузки, и чтобы каждый воспитанник смог найти для себя интересное занятие.

Модуль «Основные дела школы-интернат»

Основные дела – это главные традиционные дела, в которых принимает участие все воспитанники и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе-интернате. Введение ключевых дел в жизнь школы-интернат помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в организации используются следующие формы работы:

На внешнем уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые воспитанниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего детского социума.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, совместных), на которые приглашаются представители школы, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы-интернат, села, района, страны.

•проводимые для жителей города и организуемые совместно с детьми из семей спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации воспитанников и включают их в деятельную заботу об окружающих. Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На внутреннем уровне:

•общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

•разновозрастные сборы – выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

•церемонии награждения (по итогам полугодий) воспитанников за активное участие в жизни школы-интернат, защиту чести учреждения в конкурсах, соревнованиях и т.д. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне групп (семей):

•выбор и делегирование представителей семей в совет воспитанников, ответственных за подготовку общедомовских ключевых дел;

•участие групп (семей) в реализации общедомовских ключевых дел;

•проведение в рамках группы итогового анализа детьми общедомовских ключевых дел, участие представителей семей в итоговом анализе проведенных дел на уровне совета воспитанников.

На индивидуальном уровне:

•вовлечение по возможности каждого воспитанника в ключевые дела школы-интернат в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков,

исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением воспитанника в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения воспитанника через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для воспитанника, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) в ГБОУ «Школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Дом детства» предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности ГБОУ «Школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Дом детства» осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе-интернате осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной, направленности;
- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности:

- экологической, природоохранной направленности;
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- туристско-краеведческой направленности
- оздоровительной и спортивной направленности.

Внеурочная деятельность призвана формировать единство образовательного и воспитательного процесса, целостной картины мира у учащихся, создавать условия для усвоения личностью российских традиционных духовных ценностей, воспитывать уважение к культуре страны и мира.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельное от расписания уроков. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 35-40 минут. Для обучающихся 1 классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности 40 мин., из которых 30 минут занятие, 10 минут динамическая пауза. Курсы внеурочной деятельности определены с учетом региональной политики в области образования и образовательных задач школы-интерната.

Модуль «Воспитательная работа в группе (семье)»

Воспитательная работа в группе, направленная, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, предусматривает:

- планирование и проведение воспитательских часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку воспитателями участия группы в делах школы-интернат, оказание необходимой помощи воспитанникам в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития воспитанников совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива группы через игры, внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения, дискотеки, подготовку и проведение праздников;

- выработку совместно с воспитанниками правил поведения группе, участие в выработке таких правил поведения в интернате;

- изучение особенностей личностного развития воспитанников путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;

- доверительное общение и поддержку воспитанников в решении проблем (налаживание взаимоотношений с воспитанниками группы, школы-интернат или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения через частные беседы индивидуально и вместе с их близкими родственниками, наставниками, с другими воспитанниками группы;

- индивидуальную работу с воспитанниками группы;

- совместная деятельность по ведению фотоальбомов, портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- проведение детских собраний в группе для решения конкретных проблем группы.

Модуль «Мероприятия вне школы-интернат (Экскурсии, экспедиции, походы)»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают воспитанникам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для

воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающегося труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня: в музей, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди воспитанников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей» и т.д.);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогами в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и наставников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в ГБОУ «Школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Дом детства» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а воспитанникам — предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку детям младшего и подросткового возраста не всегда удается самостоятельно

организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в детском доме осуществляется следующим образом

На уровне школы-интернат:

- через деятельность выборного Совета воспитанников, создаваемого для учета мнения детей по вопросам управления организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; инициатирующего и организующего проведение лично значимых для воспитанников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность старост классов, для облегчения распространения значимой для воспитанников информации и получения обратной связи от групповых коллективов;

На уровне групп (семей):

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям воспитанников группы лидеров (старост), представляющих интересы семьи в общедомовских делах и призванных координировать его работу с работой общедомовских органов самоуправления и воспитателей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы группы (например: сектор спортивных дел, сектор творческих дел, сектор правопорядка и т.д.);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение воспитанников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутригрупповых дел;

• через реализацию воспитанниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в группе и т.п.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая воспитанника предметно-пространственная среда школы-интернат, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир воспитанника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы-интернат.

Воспитывающее влияние на воспитанника осуществляется через такие формы работы с предметноэстетической средой школы-интернат как:

- оформление интерьера помещений школы-интернат (холла, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок воспитанников к детскому дому;
- озеленение территории школы-интернат, разбивка клумб, тенистых площадок, оборудование во дворе беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для воспитанников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы-интернат на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство групп, осуществляемое воспитателем и специалистами школы-интернат вместе с воспитанниками, позволяющее воспитанникам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения воспитателя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий школы-интернат (праздников, церемоний, торжественных мероприятий, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики школы-интернат (флаг школы-интернат, гимн, эмблема, логотип и т.п.), используемой как в повседневной, так и в торжественные моменты жизни

организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых дел школы-интернат и иных происходящих в жизни школы-интернат знаковых событий;

- регулярная организация и проведение акций, конкурсов творческих проектов по благоустройству территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания воспитанников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы-интернат, его традициях, правилах.

Модуль «Взаимодействие с близкими родственниками и законными представителями»

Взаимодействие с близкими родственниками и законными представителями осуществляется через:

- деятельность педагогического коллектива по созданию условий для социально-психологической реабилитации воспитанника, формирования у него позитивного образа семьи и поддержания связей с близкими родственниками; совместную деятельность педагогов школы-интернат и специалистов органов опеки и попечительства по возвращению воспитанника в семью;
- сопровождение кровной семьи после воссоединения с ребенком для предотвращения рецидивов; осуществление комплексного сопровождения семей, принявших на воспитание воспитанника.

Проводятся встречи с биологическими родственниками, приемными семьями, педагогами и волонтерами. В неформальной обстановке они общаются друг с другом, обсуждают проблемы воспитания детей и их образования.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и воспитанников школы-интернат в рамках модуля «Профориентация» предусматривает целенаправленную профориентационную работу на всех возрастных ступенях, начиная с младшего

школьного возраста и заканчивая будущими выпускниками школы-интернат. Система профориентационной работы должна работать с высокой интенсивностью, объединяя и педагогов школы-интернат, и профессиональные учебные заведения, и медицинских работников, и психологов, и специалистов предприятий и учреждений. Основной задачей профориентационной работы, является подготовка воспитанников к обоснованному, осознанному и самостоятельному выбору будущей сферы профессиональной деятельности в соответствии с личными возможностями, способностями и с учетом требований современного рынка труда.

Работа в данном модуле осуществляется через:

- циклы профориентационных мероприятий, направленных на подготовку воспитанников к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловая игра, игра – активатор, квест, решение кейсов, сюжетно – ролевая игры, игра – драматизация и т.д., позволяющие расширить знания воспитанников о видах профессий, способах выбора профессии, достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, встречи со специалистами в различных сферах профессиональной деятельности, предусматривающие формирование у воспитанников начальных представлений о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в СУЗах и ВУЗах; изучение интернет-ресурсов, содержащих: информацию актуальную при выборе профессии, справочный материал о профессиональных учебных заведениях, контентны предусматривающие профориентационные онлайн – тестирования, курсы по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе профориентационных проектов, созданных в интернет-сети: просмотр лекций, решение учебно – тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых интернет уроков;

- индивидуальное консультирование и групповые тренинги психолога для воспитанников по определению склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей, которые могут повлиять на выбор профессии.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, наставниками, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные,

против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

Модуль «Социальное партнерство»

Одной из важных составляющих системы мер, обеспечивающих открытость организаций для детей-сирот, успешную социализацию воспитанников, является создание условий для взаимодействия учреждения с негосударственными некоммерческими, в том числе, общественными и религиозными организациями, благотворительными фондами, а также отдельными гражданами - добровольцами (волонтерами) в деятельности по воспитанию, обучению, развитию и социальной адаптации детей, находящихся в школе-интернате, подготовке их к самостоятельной жизни после выпуска.

Организации-партнёры содействуют проведению совместных мероприятий, акций воспитательной направленности, участвуют в реализации социальных проектов профессиональной направленности через личное участие,

предоставление своей материальной базы или приобретение необходимого оборудования, инвентаря, других товаров.

Вариативная часть программы.

Модуль «Музейная деятельность»

На территории ГБОУ «Школы-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Дом детства» была открыта «Музейная комната воинской славы"! В который воспитанники почитают предков сражавшихся, против фашизма и отдают дань павшим героям, отдавшим свои жизни за мир на СВО.

Приоритетным направлением Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года является «формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания». Таким образом, одним из приоритетных направлений в деятельности общеобразовательных учреждений признается гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. В достижении этой цели активно помогают школьные музеи.

Реализация воспитательного потенциала музейной комнаты предусматривает:

- на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
- на школьном уровне – организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;
- на внешкольном уровне – организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных

уровней; размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; онлайн-экскурсии.

Модуль «Наставничество»

Анализ работы школы-интернат по постинтернатному сопровождению выпускников школы-интернат свидетельствует о том, что дети, воспитывающиеся без попечения родителей, испытывают большие трудности, вступая в самостоятельную жизнь. Все это происходит не только потому, что они не в полной мере готовы к реальной жизни за стенами школы-интернат, но и потому, что они остаются совершенно одинокими, особенно на первом этапе самостоятельной жизни. Рядом с ними нет надежного человека, к которому они могли бы обратиться за помощью. Поэтому, как на этапе подготовки подростка к независимой жизни, так и на этапе первого года самостоятельного проживания подросткам необходимо внимание, поддержка и забота значимого взрослого – наставника.

В данном разделе деятельность ведется в двух направлениях: работа с наставниками, и работа с парами «наставник-наставляемый».

Работа с наставниками осуществляется для более гармоничного вхождения в мир самостоятельности воспитанника-сироты. Она способствует созданию условий, при которых у него появляется возможность поверить в себя, развить уверенность в собственных силах, осознать цели жизни и научиться брать на себя ответственность за их осуществление.

При формировании пар «наставник-наставляемый» внимание уделяется следующим параметрам: особенностям психофизического состояния, профессиональным предпочтениям, увлечениям, а также учитываются личностные особенности наставников и наставляемых, наличие опыта у взрослого к работе с детьми и подростками. Одним из критериев создания пары «взрослый – подросток» являются обоюдная личная симпатия и взаимное желание. Схожие внутренние мотивы позволяют создать предпосылки для дальнейшего совместного взаимодействия пары и выстраивания доверительных, дружеских взаимоотношений с перспективой успешной социализации подростка.

Работа с наставниками осуществляется следующим образом:

- Изучаются особенности психофизического и эмоционального состояния детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, особенности межличностных отношений с воспитанниками «психологической группы риска» внедрение стратегии организации и осуществления наставнической деятельности в период подготовки воспитанников к самостоятельной жизни и после выпуска из организации для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (работа с наставниками проводится на начальном этапе, до установления личного контакта наставника с наставляемым).
- Педагогические советы, на которых происходит обсуждение наиболее острых проблем воспитания и социализации наставляемых.
- Супервизии проводятся в форме ежемесячных сборов наставников, на которых обсуждаются актуальные вопросы. Индивидуальные консультации для наставников (по обращению).
- Коллективные, спортивные, развлекательные мероприятия, которые направлены на рост творческих способностей, гармоничное становление личности подростка – сироты, укрепление дружественных отношений, повышение уровня коммуникативных и социальных навыков, самооценки, обретение чувства уверенности в себе и своем будущем.

Модуль «Откровенный разговор»

Деятельность педагогов в рамках модуля «Откровенный разговор» направлен на пропаганду знаний об основах семейной жизни, об устройстве и физиологии тела человека, о формировании сексуальной культуры. По данным статистике в России происходит резкое ухудшение репродуктивного здоровья молодежи, увеличение случаев заражения инфекциями, передаваемыми половым путем, числа аборт, нарастают проблемы юного материнства, гомосексуализма. Причинами всего этого можно считать такие факторы, как падение морали в обществе, доступность порноисточников, отсутствие единой системы гигиенического и санитарного просвещения. В результате у молодежи складывается безответственное отношение к своему здоровью, в том числе и к

репродуктивному. Значительную роль в гармоничном развитии подрастающего поколения играет половое воспитание. Проблема полового воспитания заключается не в простом разъяснении детям физиологии половых отношений - она включает в себя формирование правильного отношения к себе, представителю противоположного пола, любви и браку. Подразумевает ориентацию на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

При реализации данного блока используются такие формы работы как:

- доверительная беседа, просмотр видеофильмов;
- презентации;
- встречи с представителями медицинских учреждений.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения ГБОУ «Школы-интерната для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Дом детства» в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Организация эффективной воспитательной деятельности в ГБОУ «Школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Дом детства» требует соответствующего кадрового обеспечения. Школа - интернат укомплектована педагогическими квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

С детьми работают педагогов. Педагогический коллектив обладает большим творческим потенциалом. % педагогов имеют высшее образование.

Педагогический коллектив состоит из педагогов с большим опытом работы, которые владеют технологиями развивающего обучения, воспитания и коррекции, и постоянно повышающие свою квалификацию, и профессиональный уровень.

Педагогический коллектив находится в поиске новых компетенций, нового инструментария педагогической деятельности и изменение взгляда на воспитанника, его воспитание на свой статус и имидж в образовательном пространстве. В целях эффективной реализации Программы воспитания в детском доме созданы условия для профессионального роста и развития педагогических кадров, их дополнительного профессионального образования, используются различные формы повышения квалификации.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

В связи с реализацией программы воспитания необходимо внесение изменений в некоторые локальные акты учреждения.

Перечень документов учреждения, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания, включает в себя следующие документы:

- Программа Развития Учреждения;
- Дополнительные общеразвивающие программы
- Годовой план работы.
- Учебный план.
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности.

3.3 Требования к условиям работы с воспитанниками с особыми образовательными потребностями

Одной из актуальных проблем современной педагогической практики является проблема инклюзивного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

В детском доме созданы условия для воспитания детей с ОВЗ и инвалидов. Осуществляется социально - педагогическое, психолого-педагогическое, медицинско-оздоровительное и кадровое сопровождение.

Социально-педагогическое сопровождение включает в себя: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации подготовки домашних заданий, самоподготовки в случае заболевания; коррекцию взаимодействия воспитанников и педагогов образовательной организации. Сопровождение осуществляют социальный педагог, воспитатели, педагог-психолог.

Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя: изучение, развитие и личности депривированного воспитанника с ОВЗ, коррекцию эмоционального состояния, трудных ситуаций. А также консультирование воспитателей по психофизическим особенностям воспитанников с ОВЗ и

инвалидов. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется психологической службой школы-интернат.

Медицинско-оздоровительное сопровождение включает в себя: диагностику физического состояния воспитанника, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к воспитательной среде, наблюдение и лечение детей-инвалидов в соответствии с разработанными индивидуальными программами реабилитации.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса для детей с ОВЗ и инвалидностью обеспечивает директор школы-интернат и заместитель директора по УВР. Педагогические кадры ознакомлены с психолого - физиологическими особенностями детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Дети-инвалиды принимают активное участие в общественной жизни школы-интернат, посещают кружки и секции.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции воспитанников

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности воспитанников призвана способствовать формированию у воспитанников ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности воспитанников строится на принципах: публичности, открытости поощрений (информирование всех воспитанников о награждении); вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков, денежной премии производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии наставников, значимых взрослых и близких родственников; сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность воспитанников, преодолевать межличностные противоречия между воспитанниками, получившими награду и не получившими ее); привлечении к участию в системе поощрений Совета воспитанников дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе-интернате применяются следующие формы поощрения:

- награждение благодарностями за активное участие в делах школы-интернат и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе);
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений воспитанников в различных акциях, конкурсах и викторинах;

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции воспитанников и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка может заключаться в материальной поддержке проведения в детском доме воспитательных дел, проведения мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи воспитанников.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников. Анализ проводится два раза в год (декабрь, май)

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском доме является выявление основных проблем и последующего их решение.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы-интернат, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами и воспитанниками;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и

задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с воспитанниками, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития воспитанников ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором детский дом участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития воспитанников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанников.

Анализ проводится классными руководителями, воспитателями групп, специалистами, отвечающими за организацию воспитательной деятельности, вместе с заместителем директора по УВР с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии воспитанников удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности воспитанников и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности воспитанников и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по УВР, воспитателями групп с привлечением совета воспитанников. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности воспитанников и

педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с воспитанниками, педагогическими работниками, представителями совета воспитанников. Результаты обсуждаются на педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации основных дел школы-интернат;
- организуемой внеурочной деятельности;
- деятельность воспитателей на группах;
- деятельности детского самоуправления;
- деятельности по профориентации воспитанников;
- реализации потенциала музейной деятельности;
- реализации наставнической деятельности;
- проводимых мероприятиях вне школы-интернат (экскурсии, экспедиции, походы);
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с близкими родственниками, законными представителями и наставниками;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- реализации модуля «Откровенный разговор».

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по УВР в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом школы-интернат